

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Инсафутдинова М.Т.
Протокол от 25 августа
2023 г. № 1

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете

Протокол от 28 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

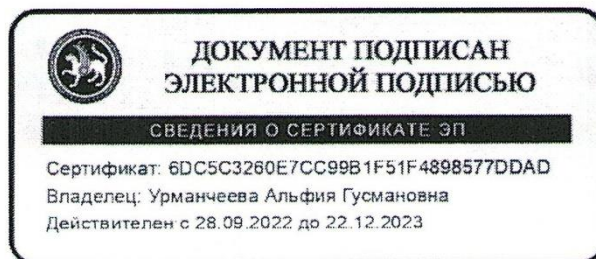
Директор

Урманчеева А.Г.
Приказ от 31 августа 2023 г.
№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке
(татарском)»

для обучающихся 1 – 4 классов



Казань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для общеобразовательных разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения родному языку (татарский). Основное содержание обучения литературному чтению на родном (татарском) языке в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на родном татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Основными целями изучения литературного чтения на родном (татарском) языке в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства

с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения литературному чтению на родном (татарском) языке относятся:

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения литературному чтению на родном (татарском) языке в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Тематическое планирование
1-4 классы**

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения) |
|--|---|
| Предметное содержание речи | |
| <p>Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)</p> | <p>Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участия в совместных делах.</p> |
| <p>Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p> | <p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.</p> |
| <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> | <p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p> |
| <p>Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.</p> | <p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> |
| <p>Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.</p> | <p>Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приеме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.</p> | <p>Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах.</p> |
| <p>В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.</p> | <p>Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.</p> |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.</p> | <p>Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.</p> |
| <p>Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.</p> | <p>Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.</p> |
| <p>Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.</p> | <p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.</p> |
| <p>Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.</p> | <p>Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.</p> |
| <p>Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.</p> | <p>Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.</p> |
| <p>Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.</p> | <p>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.</p> |
| <p>Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки,</p> | <p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.</p> |

загадки, сказки).

Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

**Календарно-тематическое планирование уроков
Литературное чтение на родном (татарском) языке, 1 класс**

I триместр – 12 часов

| № | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|----------|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | Здравствуй, школа!/Исәнме, мәктәп! | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Наши лесные друзья./Урман дусларыбыз. | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Дикие животные / Кыргый хайваннар. | 1 | 3 неделя | |
| 4 | Спортивный праздник./ Спорт бәйрәме. | 1 | 4 неделя | |
| 5 | Спортивное соревнование “Кто первый?” /Спорт ярышы “Кем беренче килә?” | 1 | 5 неделя | |
| 6 | В школе /Мәктәптә. | 1 | 6 неделя | |
| 7 | На урок /Дәрескә. | 1 | 7 неделя | |
| 8 | Домашние животные/Йорт хайваннары. | 1 | 8 неделя | |
| 9 | Домашние птицы /Йорт кошлары. | 1 | 9 неделя | |
| 10 | Осень. На огороде. Овощи. Сказка “Репка”/ Көз.Бакчада. Яшелчәләр. “Шалкан” әкиятә | 1 | 10 неделя | |
| 11 | Осень. На огороде. Фрукты. Проектная работа / Көз.Бакчада. Жиләк-жимешләр. Проект эше | 1 | 11 неделя | Проект |
| 12 | Повторение / Кабатлау дәресе. | 1 | 12 неделя | |

II триместр – 12 ч.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|--------------|--|---------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | Зима. Составление диалога, монолога / Кыш. Диалог, монолог төзү. | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Дед Мороз приходит в город / Кыш бабай шәһәргә килә. | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Зимние игры /Кышкы уеннар | 1 | 3 неделя | |
| 4 | Новогодний праздник. Проектная работа /“Яңа ел бәйрәме” проект | 1 | 4 неделя | Проект |
| 5 | Будь здоров! Составление диалога, монолога /Сәламәт бул! Диалог, монолог төзү | 1 | 5 неделя | |
| 6 | Наша семья / Безнең гаилә. | 1 | 6 неделя | |
| 7 | Г.Тукай “Наша семья” / Г.Тукай “Безнең гаилә” | 1 | 7 неделя | |
| 8 | Национальные блюда / Милли ризыклар. | 1 | 8 неделя | |
| 9 | В гостях. Составление диалога, монолога / Кунакта. Диалог, монолог төзү | 1 | 9 неделя | |
| 10 | Продукты. Названия продуктов / Ашамлыклар. Ризык атамалары. | 1 | 10 неделя | |
| 11 | Продукты. Качество продукта /Ашамлыклар. Ризыкның сыйфаты | 1 | 11 неделя | |
| 12 | Обобщающий урок. Повторение. / Кабатлау дәресе. Белемнәрне гомумиләштеп кабатлау | 1 | 12 неделя | |

III триместр - 11 часов

| № | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|----------|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | 8 марта. Проектная работа./8 нче Март. Проект эше | 1 | 1 неделя | Проект |
| 2 | Весна. Ф.Карим “Наступает весна”/ Яз. Ф.Кәрим “Яз житә” | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Вежливые слова. / Тәмле сүзләр бармы? | 1 | 3 неделя | |
| 4 | Наш город. / Безнең шәһәр. | 1 | 4 неделя | |
| 5 | Городской транспорт. Составление диалога, монолога / Шәһәр транспорты. Диалог, монолог төзү | 1 | 5 неделя | |
| 6 | В гостях у сказки / Әкияттә кунакта. | 1 | 6 неделя | |
| 7 | 26 апреля-день рождения Г.Тукая. / 26 апрель – Г.Тукайның туган көне | 1 | 7 неделя | |
| 8 | В мире загадок / Табышмаклар дөнъясында. | 1 | 8 неделя | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| 9 | Наступило лето / Ямьлежэй житте. | 1 | 9 неделя | |
| 10 | Сабантуй-национальный праздник /Милли бэйрэм – Сабан туге. | 1 | 10 неделя | |
| 11 | Обобщающий урок./Йомгаклау. | 1 | 11 неделя | |

**Календарно-тематическое планирование уроков
Литературное чтение на родном (татарском) языке, 2 класс**

I триместр – 12 часов

| № | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|----|--|--------------|-------------------------------|------------|
| 1 | Х. Гарданов. ” Здравствуйте. Товарищи! “ Первое сентября. / Х. Гарданов. “Исэнмесез, иптэшләр!”Беренче сентябрь. | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Русская народная сказка.”Калач”1 часть/ Рус халык әкиятә “Күмәч” 1 нче бүлек | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Русская народная сказка.”Калач”2часть / Рус халык әкиятә “Күмәч” 2 нче бүлек | 1 | 3 неделя | |
| 4 | Текст “ Базарда” / “Базарда” тексты. | 1 | 4 неделя | |
| 5 | Текст “ Золотая осень”/ “Алтын көз” тексты. | 1 | 5 неделя | |
| 6 | Текст “ Алсу – аккуратная девочка” / “Алсу – пөхтә кыз” тексты. | 1 | 6 неделя | |
| 7 | Текст “ Марат болеет” / “Марат авырый” тексты | 1 | 7 неделя | |
| 8 | Проектная работа “Времена года” / Ел фасыллары. Проект эше. | 1 | 8 неделя | Проект |
| 9 | Текст “Наша семья” / “Безнең гаилә” тексты. | 1 | 9 неделя | |
| 10 | Ш.Маннур. Стихотворение “ Люблю” / Ш. Маннурның “Яратам” шигыре | 1 | 10 неделя | |
| 11 | Рассказ “ Айдар у нас в гостях” / “Айдар бездә кунакта” хикәясе. | 1 | 11 неделя | |
| 12 | Татарские народные блюда / Татар халык ашлары | 1 | 12 неделя | |

II триместр – 12 часов.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|-------|--|--------------|-------------------------------|------------|
| 1 | Текст “Наступила зима”/ “Кыш килә” тексты. | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Текст “ Новый год”/ “Яңа ел бэйрәме” тексты. | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Рассказ “ На горке” / “Тауда” хикәясе. | 1 | 3 неделя | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| 4 | Текст “ Гали сдделал кормушку” /“Гали жимлек ясады” тексты. | 1 | 4 неделя | |
| 5 | Текст “Моя Родина - Россия” / “Минем Ватаным - Россия” тексты | 1 | 5 неделя | |
| 6 | Природа родного края. Города и реки Татарстана /Туган як табигате. Татарстан шәһәрләре, елгалары | 1 | 6 неделя | |
| 7 | Мы живём в городе / Без шәһәрдә яшибез | 1 | 7 неделя | |
| 8 | Стихотворение “Глаза светофора “ , “На дороге” / “Светофорның өч күзе” “Юлда” хикәясә | 1 | 8 неделя | |
| 9 | ”Я живу в Татарстане”. / “Мин авылда яшим” | 1 | 9 неделя | |
| 10 | Знакомство с жизнью и творчеством М. Джалиля. М. Джалиль “ Петух” / М.Жәлил тормышы һәм иҗаты белән танышу М.Жәлилнең “Әтәч” шигыре. | 1 | 10 неделя | |
| 11 | Признаки весны./Яз билгеләре. | 1 | 11 неделя | |
| 12 | Стихотворение Ф. Карима “ Весна идёт”/ Ф.Кәримнең “Яз җитә” шигыре | 1 | 12 неделя | |

III триместр - 11 часов

| № | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|----|---|--------------|-------------------------------|------------|
| 1 | Проектная работа на тему “ 8Марта” / “ 8 нче Март бәйрәме” проект эше. | 1 | 1 неделя | |
| 2 | В магазине одежды/ Киёмнәр кибетендә | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Работа над текстом “Красивая одежда”/ “Матур киёмнәр” тексты өстендә эш. | 1 | 3 неделя | |
| 4 | В продуктовом магазине./ Ашамлыклар кибетендә | 1 | 4 неделя | |
| 5 | Проектная работа “ В магазине” /“Кибеттә” проект эше | 1 | 5 неделя | |
| 6 | Составление монолога “ Красивое лето”/ “Ямьле жәй” монолог төзү | 1 | 6 неделя | |
| 7 | Рассказ “ Наступила лето” / “Жәй җитте” хикәясә. | 1 | 7 неделя | |
| 8 | Стихотворение Б. Рахмата. “Красивое лето, приходи к нам!”/ Б.Рәхмәт. “Матур жәй, кил безгә!” шигыре | 1 | 8 неделя | |
| 9 | Стихотворение М. Газизова “Калина”/ М.Газизовның “Балан” шигыре | 1 | 9 неделя | |
| 10 | Развитие речи. Мы идём в Сабантуй /Бстү. Без Сабантуйга барабыз. | 1 | 10 неделя | |
| 11 | Повторение пройденного материала.Обобщение./ Үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау | 1 | 11 неделя | |

**Календарно-тематическое планирование уроков
Литературное чтение на родном (татарском) языке, 3 класс**

I триместр – 12 часов

| № | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|----------|--|---------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | Беренче сентябрь-Белем бэйрәме/ Первое сентября – праздник Знания | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Без дәрестә. “Без диктант яздык” тексты / Текст “ На уроке мы писали диктант” | 1 | 2 неделя | |
| 3 | “Чын иптәш” хикәясе. Ш.Галиевнең “Онытылган” шигыре/ Рассказ “ Настоящий товарищ”Стихотворение Ш. Галиева” Забыто” | 1 | 3 неделя | |
| 4 | Без китапханәгә йөрибез. “Китапханәдә” тексты / Мы ходим в библиотеку. Текст “ В библиотеке” | 1 | 4 неделя | |
| 5 | Ә.Исхакның “Сөмбелә” шигыре,Г.Зәйнашева “Бер атнада ничә көн?” / Стихотворения А. Исхака “ Сөмбелә”, Г. Зайнашевой “ В одной неделе сколько дней?” | 1 | 5 неделя | |
| 6 | “Минем яраткан китабым”Проект эше / “ Моя любимая книга” Проектная работа | 1 | 6 неделя | |
| 7 | Минем көндәлек режимым. М.Жәлил “Сәгать” шигыре/ Мой ежедневный режим. Стихотворение М. Джалиля “ Часы” | 1 | 7 неделя | |
| 8 | “Ашханәдә” тексты белән эш / Работа над текстом “ В столовой” | 1 | 8 неделя | |
| 9 | Б. Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре/ Стихотворение Б. Рахмата “ Время обеда” | 1 | 9 неделя | |
| 10 | Татар халык ашлары/ Татарские национальные блюда | 1 | 10 неделя | |
| 11 | Икмәк” тексты. / Текст “ Хлеб” | 1 | 11 неделя | |
| 12 | Ш. Галиев “Кунактар” шигыре./ Стихотворение Ш. Галиева “ Гости” | 1 | 12 неделя | |

II триместр – 12 часов.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|--------------|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | Г. Тукай – великий поэт. Стихотворение Г. Тукая “ Наша семья” / Г. Тукай – боек шагыйрь. Г. Тукай “Безнең гаилә” шигыре. | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Текст “ Умный мальчик” / “Акыллы малай” тексты. | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Мы дома помогаем. Текст “ Благодарность матери” / Без өйдә булышабыз. “Ана рәхмәте” тексты | 1 | 3 неделя | |
| 4 | Мы накрываем стол. “ Азалия – старательная девочка” / Без табын эзерлибез. “Азалия – уңган кыз” тексты | 1 | 4 неделя | |
| 5 | А. Бикчантаева “ Бабушка” / Ә.Бикчәнтәева. Дәү энием. | 1 | 5 неделя | |
| 6 | Рассказ “ Тяжёлая нога” / “Авыраяк” хикәясе | 1 | 6 неделя | |
| 7 | Текст “ Праздник ёлки” . Стихотворение А. Бикчантаевой “ Холодный свежий воздух” / “Чыршы бәйрәме” тексты . Ә.Бикчәнтәева “Салкын, саф һава” шигыре | 1 | 7 неделя | |
| 8 | Зимние игры. Текст “ На горе” / Кышкы уеннар. “Тауда” тексты | 1 | 8 неделя | |
| 9 | “ Зимние игры” Проектная работа. /“Кышкы уеннар”. Проект эше. | 1 | 9 неделя | |
| 10 | Рассказы “ Друзья, “ На каникулах” ” / Дуслар”, “Каникулда” хикәясе | 1 | 10 неделя | |
| 11 | Мы живём в Татарстане. Народы, которые живут в Татарстане./ Без Татарстанда яшибез. Татарстанда яшәүче милләтләр. | 1 | 11 неделя | |
| 12 | Мы живём в городе. Мы живём в деревне. / Без шәһәрдә яшибез Без авылда яшибез | 1 | 12 неделя | |

III триместр - 11 часов

| № | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|----------|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | “ 8 Марта – мамин праздник” / “8 март - эниләр бәйрәме” | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Текст “ Приятные слова”, “ Умеете ли вы разговаривать по телефону? “ / “Тәмле сүзләр” тексты. “Телефоннан сөйләшә беләбезме?” | | | |
| 3 | Приглашение на день рождения. Поздравление с днём рождения. Проектная работа. / Туган көнгә чакыру. Туган көн белән котлау. Проект эше. | 1 | 2 неделя | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| | | 1 | 3 неделя | |
| 4 | Текст “ В Трамвае” / “Трамвайда” тексты | 1 | 4 неделя | |
| 5 | Рассказ “ Три сына” / “Өч ул” хикәясе | 1 | 5 неделя | |
| 6 | Рассказ “ Друзья”. У меня есть кошка.“Дуслар” хикәясе. Минем песием бар. | 1 | 6 неделя | |
| 7 | М. Джалиль “ Щенок”, текст “ Кто что любит?” / М.Жәлил “ Маэмай”, “Кем нәрсә ярата?” тексты | 1 | 7 неделя | |
| 8 | Текст “ Наступила лето”, сказка “ Цвета” / “Жәй житте” тексты “, “Төсләр” әкиәте | 1 | 8 неделя | |
| 9 | Стихотворение р. Файзуллина “ Где ягод много ягод?” , текст “ Витаминный суп” Р.Фәйзуллин “Жиләк кайда күп?”шигыре. “Витаминлы аш” тексты | 1 | 9 неделя | |
| 10 | Стихотворение Р. Миннуллина “ В саду много “ К”/ Р.Миңнуллин. “К”лар тулган бакчага” шигыре. | 1 | 10 неделя | |
| 11 | Мы идём на Сабантуй. Обобщение./ Без Сабантуйга барабыз. Йомгаклау | 1 | 11 неделя | |

**Календарно-тематическое планирование уроков
Родная (татарская) литература, 4 класс**

I триместр – 6 часов

| № | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|----------|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | Белем бәйрәме. / Праздник знаний. С.Маршак.” Семь дней в неделе”. / С.Маршак. “Һәр атнада жиде көн”. | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Работа над текстом “Рабочее место“. / “Эш урыны” тексты өстендә эш. Рассказ “Контрольная работа. “/ “Контроль эш” хикәясе. | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Г. Тукай “Времена года”. / Г. Тукай. Елның дүрт фасылы. Г.Гараева “Осень и песня детей”. /”Г. Гәрәева “Көз һәм балалар жыры.” | 1 | 3 неделя | |
| 4 | Лекарственные травы. В. Моносинов “Целебные врачи”. / Дару үләннәре. В.Моносинов “Шифалы табиблар”. Птицы и животные.(Проект) / Кошлар һәм хайваннар. | 1 | 4 неделя | Проект |
| 5 | Г. Лутфи “Синица и Аниса”. / Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә.” Рассказ “Чирик”. Часть 1 / “Чирик” хикәясе. 1нче бүлек. | 1 | 5 неделя | |
| 6 | Рассказ “Чирик”. Част 2 / “Чирик” хикәясе. 2нче бүлек. Рассказ “Чирик”. Часть 3 / “Чирик” хикәясе. 3нче бүлек. | 1 | 6 неделя | |

II триместр – 6 часов

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|--------------|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | Домашние и дикие животные. А.Кари “Белка”. / Йорт һәм кыргый хайваннар. Ә.Кари “Тиен”. Г.Тукай “Черепаша и заяц”. / Г. Тукай. Ташбака белән куян. | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Текст “Ёжик с зелёными иголками”. / “Яшел энәле керпе” тексты. Признаки зимы. А. Ерикәй “Первый снег”. / Кыш билгеләре. Ә.Ерикәй “Беренче кар” | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Зимние игры. / Кышкы уеннар. Б.Рахмат. Новый год пришёл. / Б. Рәхмәт. Яңа ел килгәч. | 1 | 3 неделя | |
| 4 | А.Алиш-детский писатель. / А.Алиш-балалар язучысы. А. Алиш. Зайчишка. / А.Алиш “Куян кызы”. | 1 | 4 неделя | |
| 5 | Рассказ “У реки”. / Елга буенда” хикәясе. Мой друг. / Минем дустым. Проект | 1 | 5 неделя | Проект |

| | | | | |
|---|---|---|----------|--|
| 6 | Г.Баширов “Отговорка”. / Г. Бәширов “Сылтау”. Рассказ И. Туктара “Яблоко”. / И.Туктар “Алма” хикәясе. | 1 | 6 неделя | |
|---|---|---|----------|--|

III триместр - 5 часов

| № | Тема урока | Кол-во часов | Время проведения по календарю | Примечание |
|---|---|--------------|-------------------------------|------------|
| 1 | Г.Тукай “Забавный ученик”. / Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”. Г.Мухаметшин “Белый котенок”. / Г.Мөхәмәтшин “Ак пәси”. | 1 | 1 неделя | |
| 2 | Признаки весны. / Яз билгеләре. Воронья каша. / Карга боткасы. | 1 | 2 неделя | |
| 3 | Толстой “Бабушка с внуком”. / Л.Толстой “Әбисе белән оныгы”. Государственные символы Татарстана. / Татарстанның дәүләт символлары. | 1 | 3 неделя | |
| 4 | Столица Татарстана-Казань. / Татарстанның башкаласы –Казан. Города Татарстана.Проект / Татарстан шәһәрләре. Проект | 1 | 4 неделя | Проект |
| 5 | Признаки лета. Ш.Галиев / Жәй билгеләре. Ш.Галиев “Жәйге болында”. “На летнем лугу”. Жәйге урманда. Обобщающий урок. / Йомгаклау дәресе | 1 | 5 неделя | |